

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогические технологии в начальной школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

)

Разработчики:

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка преподавателя, способного ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий, использующего их обширный арсенал для проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися, а также при обучении учебному предмету

Задачи дисциплины:

- понимание проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами понятий педагогической технологии, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения;
- представление об основных педагогических технологиях обучения, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету;
- знание способов реализации личностно-ориентированного, проблемного и развивающего обучения в начальной школе. .

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.15 «Педагогические технологии в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о технологизации процесса обучения в школе

Изучению дисциплины Б1.В.15 «Педагогические технологии в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Методика оценки учебных достижений в начальной школе;

Педагогика;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.15 «Педагогические технологии в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика инклюзивного образования;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогические технологии в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
--

педагогическая деятельность

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	знать: - основы использования различных технологий в педагогическом процессе начальной школы; - риски и возможности использования цифровых технологий в младшем школьном возрасте с учетом возрастных, индивидуальных физических и психических особенностей ребенка; - особенности влияния образовательных технологий на формирование образовательной среды класса и школы. уметь: - использовать различные образовательные технологии для организации педагогического процесса в начальной школе; - применять инструментарий педагогических, в том числе цифровых, технологий для организации, диагностики, контроля процесса обучения и воспитания; владеть: - навыками использования педагогических технологий в начальной школе; - навыками создания современных технологий в начальной школе.
---	---

ПК-6. готовность к взаимодействию**педагогическая деятельность**

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - технологии организации взаимодействия в педагогическом процессе; - особенности влияния цифровой технологии на организацию взаимодействия в педагогическом процессе с учетом возрастных, индивидуальных физических и психических особенностей ребенка; уметь: - использовать технологии для организации педагогического взаимодействия в начальной школе; - применять инструментарий цифровых, технологий воспитания и обучения; владеть: - навыками технологии для организации взаимодействия в начальной школе.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	22	22
Лекции	8	8
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	113	113
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание модулей дисциплины**

Модуль 1. Специфика педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО:

Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий,. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология».

Модуль 2. Современные технологии образования младших школьников:

Общая характеристика понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Специфика педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО (4 ч.)

Тема 1. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, (2 ч.)

Технология (в технике) – описание регламента определенных действий, которые гарантируют результат (что обеспечивается опорой на законы, лежащие в основе понимания процесса). Педагогическая технология как целостный процесс достижения заранее поставленной цели, а также отдельная процедура целостного процесса. «Широкий» и «узкий» смысл в определении педагогической технологии.

Тема 2. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология». (2 ч.)

Современное содержание характеризуется четырьмя принципиально важными положениями:

- ✓ планирование обучения и воспитания на основе точно определенного желаемого эталона;
- ✓ программирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий учителя и ученика;
- ✓ сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным эталоном как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов;
- ✓ коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса.

Общепедагогическая технология – технология, соответствующая одному из типов педагогического процесса (догматическому, формально-репродуктивному, сущностно-репродуктивному, продуктивному, субъектно-ориентированному). Она представлена пятью элементами:

цель – результат как осваиваемый опыт определенного уровня с определенными особенностями элементов содержания образования на данном уровне;

деятельность ученика с обязательными этапами познавательной деятельности учащихся, соответствующими данному уровню;

деятельность педагога с определёнными (наиболее предпочтительными для данного типа педагогического процесса) методами педагогического воздействия;

интерпретация содержания учебного материала, соответствующая логике познавательной деятельности ученика в определенном типе педагогического процесса (уровне технологии);

контролирующие процедуры (мониторинг выполнения этапов познавательной деятельности учащегося и достигнутых образовательных результатов).

Модуль 2. Современные технологии образования младших школьников (4 ч.)

Тема 3. Общая характеристика понятия «педагогическая технология». (2 ч.)

Сущность педагогической технологии:

1. Педагогическая технология отрицает педагогический экспромт в практической деятельности и переводит её на путь предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса с последующей реализацией проекта в классе.
2. Педагогическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание взаимодействия учителя, учащегося и содержания образования, который с высокой долей вероятности приведет к достижению запланированных результатов.
3. Педагогическая технология предполагает объективный контроль качества полученных результатов (усвоения учебного материала, развитие личности в целом) с помощью средств мониторинга и диагностики на основе заранее заданных критериев.

4. Педагогическая технология разрабатывается на основе принципа системности и целостности, то есть изменение хотя бы в одного из элементов учебно-воспитательного процесса обязательно приведет к изменению всех других. Так, изменяя цели, мы должны ориентироваться на новые результаты, планировать последовательные действия по их достижению и соответствующие им средства контроля и коррекции и т.д.

Тема 4. Классификация педагогических технологий. (2 ч.)

Классифицировать – это значит «размещать, распределять, разделять на разряды и порядки» (В.И. Даль), «распределять какие-либо объекты по классам (разделам) в зависимости от общих признаков» (Современный словарь иностранных слов). Классификация – средство установления взаимосвязи между понятиями или классами объектов.

Классификации педагогических технологий как результат разнообразных инновационных и концептуальных подходов в современной образовательной практике. Классификация педагогических технологий по различным основаниям.

Предметно-ориентированные педагогические технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Практико-ориентированные педагогические технологии. Интерактивные педагогические технологии.

Классификации, применяемые при характеристике педагогического процесса. В зависимости от сферы применения: технологии обучения, технологии воспитания, образовательные технологии, технологии организации, технологии управления.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Модуль 1. Специфика педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО (8 ч.)

Тема 1. Сущность и содержание педагогической технологии (2 ч.)

1. Источники формирования, развития педагогических технологий
2. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования.

Тема 2. Структура педагогической технологии. (2 ч.)

1. Компоненты педагогической технологии
2. Характеристика компонентов педагогической технологии
Целевой компонент. Содержательный компонент. Процессуальный компонент

Тема 3. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии (2 ч.)

1. Взаимосвязь понятий педагогическое «воздействие» и «взаимодействие».
2. Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней.
3. Роль педагогического общения. Сущность педагогического общения, его специфика, функции, стили и структура.

Тема 4. Педагогическая технология и мастерство учителя (2 ч.)

1. Сущность понятий «педагогическая технология», «педагогическое мастерство», «педагогическая задача».
2. Профессионально значимые качества личности педагога необходимые для успешного овладения педагогическими технологиями.
3. Основные этапы решения педагогических задач

Модуль 2. Современные технологии образования младших школьников (6 ч.)

Тема 5. Понятийный аппарат и теоретические основания реализации педагогических технологий в образовательном процессе. (2 ч.)

1. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
2. Функции технологического подхода.
3. Функции технологического подхода.
4. Критерии технологичности образовательного процесса.
5. Парадигмы технологического подхода к обучению

Тема 6. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования. (2 ч.)

1. Общепедагогический уровень педагогических технологий и его характеристика

2. Частно-предметный уровень применения педагогических технологий

Тема 7. Классификации педагогических технологий (2 ч.)

1. Анализ основных подходов к проблеме оснований педагогической технологии

2. Выбор педагогической технологии

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (113 ч.)

Модуль 1. Специфика педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Модуль 2. Современные технологии образования младших школьников (56,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	5 курс, Пятнадцатый триместр	Экзамен	Модуль 1: Специфика педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО.
ПК-6	5 курс, Пятнадцатый триместр	Экзамен	Модуль 2: Современные технологии образования младших школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе", Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности, Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ, Методика обучения и воспитания младших школьников, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Педагогика, Педагогические технологии в начальной школе, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности. Практика по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Преддипломная практика, Преподавание риторики в начальных классах, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Психология общения, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование языковой компетенции младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает закономерности развития,

	обучения и воспитания ребенка, взгляды крупнейших представителей педагогики различных периодов, содержание педагогических парадигм, может их интерпретировать; Владеет технологией проектирования, умеет раскрывать взаимосвязь условий, этапов реализации и характера результатов педагогических технологий; Активно владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития, обучения и воспитания ребенка, взгляды крупнейших представителей педагогики различных периодов, содержание педагогических парадигм, может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь условий, этапов реализации и характера результатов педагогических технологий; владеет терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует некоторое знание и основное понимание содержания дисциплины. Экзаменуемый в основном знает закономерности развития, обучения и воспитания ребенка, взгляды крупнейших представителей педагогики различных периодов, содержание педагогических парадигм, но не всегда может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь условий, этапов реализации и характера результатов педагогических технологий; владеет терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Специфика педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Сформулировать основные признаки образовательных технологий. Обоснуйте их.
2. Сравнить содержание определения педагогических технологий.

Модуль 2: Современные технологии образования младших школьников

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. На примере конкретной технологии обсудить современные требования к педагогическим технологиям.
2. Привести примеры технологий, с помощью которых педагог может управлять классом при обсуждении детьми поставленной проблемы.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Экзамен, ПК-2)

1. Раскрыть современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
2. Проанализировать технологический подход и специфику его реализации в сфере начального образования.
3. Проследить эволюцию становления понятия технологии в образовании
4. Дать понятие образовательных технологий и представить их классификации.
5. Раскрыть сущность и структуру технологии обучения. Проанализировать основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
6. Раскрыть функции образовательных технологий.
7. Представить классификацию технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
8. Проанализировать соотношение понятий понятия «методика обучения предмету» и «технология обучения».
9. Раскрыть сущность личностно-деятельностного подхода в технологии обучения.
10. Определить сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.
11. Аргументировать основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологического подхода.
12. Дать понятие технологии модульного обучения. Представить возможности системы обучения в начальной школе на основе модульного принципа.
13. Раскрыть возможности технологии развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
14. Раскрыть возможности проблемной технологии на учебных занятиях в начальной школе.
15. Проанализировать возможности применения технологии проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
16. Сравнить логику учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий.
17. Выявить инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов и самоконтролю обучающихся в контексте компетентностного подхода.
18. Раскрыть сущность игровых образовательных технологий в начальной школе.
19. Раскрыть сущность применения технологии "портфолио" в начальной школе.
20. Раскрыть возможности информационных образовательных технологий, применение цифровых образовательных ресурсов в начальной школе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Л. Ильин. – М. : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317
2. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 341 с. – Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766
3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364342
4. Методика профессионального обучения : лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Н. Люсев, Н. Е. Мокиевская, Е. В. Вострокнутов и др. – Пенза : ПензГТУ, 2014. – 138 с. – Режим доступа: [iblioclub.ru/index.php?page=book&id=437145](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437145)

Дополнительная литература

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособ. для высш.учеб.заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
2. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2007. – 368 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12.Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

21. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
22. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
23. ЭБС издательство «Лань»
24. ЭБС «Юрайт»

13.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.